

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования, культуры и туризма администрации

Юстинского районного муниципального образования

МКОУ "Харбинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Кикеева А.Х.

Протокол № 1
от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Ангарикова Б.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

 Шурчиева М.Г.

Приказ № 98 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2354980)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 класса

п. Харба 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня

Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли

Тема 1. От древности до наших дней. Современное освоение планеты.

Тема 2. Природные ресурсы и экономическое развитие.

Тема 3. Минеральные ресурсы.

Тема 4. Земельные ресурсы.

Тема 5. Водные ресурсы.

Тема 6. Лесные ресурсы.

Тема 7. Ресурсы Мирового океана.

Тема 8. Другие виды ресурсов.

Тема 9. Учимся с «Полярной звездой» № 1

Раздел 2. Политическая карта мира

Тема 1. Формирование политической карты мира. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.

Тема 2. Государство – главный объект политической карты. Типы государств: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Тема 3. Политическая география и геополитика.

Тема 4. Учимся с «Полярной звездой» № 2

Раздел 3. География населения

Тема 1. Рост численности населения Земли. Население мира и глобализация.

Тема 2. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Тема 3. Возрастно-половой состав и занятость. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Тема 4. Расселение: жители городов и деревень.

Тема 5. Учимся с «Полярной звездой» № 3

Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций

Тема 1. Что изучает география культуры. География культуры в системе географических наук.

Тема 2. География религий. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

Тема 3. Цивилизация Востока. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Тема 4. Цивилизация Запада.

Тема 5. Учимся с «Полярной звездой» № 4

Раздел 4. География мировой экономики

Тема 1. Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.

Тема 2. Международное разделение труда: кто что производит.

Тема 3. Добывающая промышленность. Энергетика.

Тема 4. Обрабатывающая промышленность.

Тема 5. Сельское хозяйство.

Тема 6. Транспорт и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Тема 7. Мiroхозяйственные связи и интеграция.

Тема 8. Учимся с «Полярной звездой» № 5. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Раздел 5. География в современном мире. География природная и география общественная.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и ресурсы Земли					
1.1	От древности до наших дней. Современное освоение планеты.	1			
1.2	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1			
1.3	Минеральные ресурсы.	1			
1.4	Земельные ресурсы.	1			
1.5	Водные ресурсы.	1			
1.6	Лесные ресурсы.	1			
1.7	Ресурсы Мирового океана.	1			
1.8	Другие виды ресурсов.	1			
1.9	Учимся с «Полярной звездой» № 1	1			
Итого по разделу		9			

Раздел 2. Политическая карта мира					
2.1	Формирование политической карты мира.	1			
2.2	Государство – главный объект политической карты.	1			
2.3	Политическая география и геополитика.	1			
2.4	Учимся с «Полярной звездой» № 2	1		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. География населения					
3.1	Рост численности населения Земли.	1			
3.2	Этническая и языковая мозаика.	1			
3.3	Возрастно-половой состав и занятость.	1			
3.4	Расселение: жители городов и деревень.	1			
3.5	Учимся с «Полярной звездой» № 3	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций					
4.1	Что изучает география культуры.	1		1	
4.2	География религий.	1		1	
4.3	Цивилизация Востока.	1			
4.4	Цивилизация Запада.	1		1	
4.5	Учимся с «Полярной звездой» № 4	1			

Итого по разделу		5			
Раздел 5. География мировой экономики					
5.1	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	1			
5.2	Международное разделение труда: кто что производит.	1		1	
5.3	Добывающая промышленность. Энергетика.	1		1	
5.4	Обрабатывающая промышленность.	1			
5.5	Сельское хозяйство.	1			
5.6	Транспорт и сфера услуг.	1			
5.7	Мирохозяйственные связи и интеграция.	1			
5.8	Учимся с «Полярной звездой» № 5.	1			
Итого по разделу		8			
Итоговая контрольная работа		1	1		
Раздел 6. География в современном мире. География природная и география общественная.		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

