



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА АДМИНИСТРАЦИИ
ЮСТИНСКОГО РМО РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
МКОУ "Харбинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Кикеева А.Х.
Протокол №1 от 26.08. 23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Ангарикова Б.А.
28. 08. 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Шуркчиева М.Г.
Приказ №98 от 29. 08. 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности:

речевая грамотность в иноязычной культуре»

для обучающихся 11 класса

п. Харба 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Используемый УМК: УМК «Английский» для 11 класса авторов О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

Используемая авторская программа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский». 10—11 классы: О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. М. Просвещение, 2014.— 159 с..

По учебному плану: 34 ч.

Особенности преподавания модуля «Речевая грамотность в иноязычной культуре»

Уровень образования достигается за счет увеличения объема лексики, расширения тематики, организации уроков по домашнему чтению, чтению аутентичных текстов проблемного характера, просмотра и обсуждения видеоматериалов на английском языке, более глубокого изучения грамматики и становится возможным благодаря высокой мотивации учеников, хорошего уровня материально-технической базы, использования ИКТ на уроках.

Данная программа предполагает использование:

- технических средств обучения
- различных видов справочных материалов (словарей, пособий и учебников по грамматике и лексике английского языка, справочных пособий по страноведению)
- журнальных и газетных статей, рекламных проспектов, произведений художественной и научно-популярной литературы, писем, документов, рецензий
- аудио- и видеозаписей.

В методике преподавания используются семинарские занятия, уроки обретения новых знаний, умений, навыков, комбинированные уроки.

В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования общими целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- соблюдение требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

изучаемого предмета – английского языка, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- способствование подготовке и участию обучающихся в интеллектуальных и творческих соревнованиях, проектной и учебно-исследовательской деятельности по английскому языку и культуре англоязычных стран;

- содействие участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- благоприятствование включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- содействие сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Указанные выше общие цели и задачи определяют конкретное содержание программы учебного предмета «Английский язык», которое должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- приобщение через изучение английского языка к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- сформированность умений написания текстов по различным темам по изученной проблематике на английском языке;

- достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения перевода с английского языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение английским языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выделяя подходы, которые должны быть положены в основу процесса составления и разработки современных учебно-методических материалов по китайскому языку, следует остановиться на нижеуказанных, наиболее общих, принципах:

- принцип научности, сущность которого состоит в том, чтобы учебно-методические материалы содержали достоверные научные лингвистические сведения, помогали формированию социокультурной, языковой, речевой компетенций обучающихся;

- принцип циклического построения учебных материалов, который заключается в тематической организации материала, позволяющей обучающимся овладеть базовым содержанием в относительно короткие сроки;

- принцип опоры на различные методические подходы, обеспечивающий в процессе обучения решение нескольких параллельных задач;

- принцип «от простого к сложному», который в равной степени применяется в преподавании практически всех предметов и на любом уровне обучения, поскольку, таким образом достигается доступность усвоения знаний.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность представлений об основах экологической культуры (защита окружающей среды, бережное отношение к животному и растительному миру и т.п.);
- развитие любознательности и стремления расширять кругозор;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих предметных результатов:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения английским языком выше порогового, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка,

так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения, а также достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- достижение уровня владения английским языком, превышающего пороговый, сформированность умения перевода с английского языка на русский и наоборот при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение английским языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник** на углублённом уровне научится и получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Содержание модуля

«Речевая грамотность в иноязычной культуре»

Обучение английскому языку является средством дифференциации и индивидуализации, позволяющее за счет изменений в структуре, организации и содержании образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Углубленное изучение английского языка предполагает учет потребностей учащихся в изучении иностранного языка, диктуемых характерными особенностями профессии или специальности, которые, в свою очередь требуют его изучения».

Переход на углубленное обучение рассматривается как осуществление дифференциации образования, носящий радикальный характер, включающее:

- с психолого-педагогических позиций – развития интересов и способностей каждого учащегося, создание оптимальных условий для выявления задатков;
- с социальных позиций – рациональное и наиболее полное раскрытие использование возможностей каждого члена общества;
- с методических позиций – организация индивидуализированного обучения учащихся и построение новой дидактической системы мотивации.

Данная подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Изучение английского языка осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип культуроведческой / социокультурной / межкультурной и принцип коммуникативно-когнитивной направленности обучения;
- принципы индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развития и учёта профессиональной ориентации выпускников;
- принцип возрастания удельного веса самостоятельной работы учащихся, развития их сознательного отношения к организации своей деятельности и автономии;
- принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия старшеклассников средствами иностранного языка, широкое использование таких технологий, как профессионально-ориентированная ролевая игра, проектная методика и др.;
- принцип опоры на уже имеющийся опыт обучения, развитие самообразовательных потребностей в изучении иностранного языка;
- принцип преемственности между всеми звеньями системы языкового образования;
- принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности (речевых высказываний в форме устных и письменных текстов), так и нематериальных в виде принятия смыслового решения в результате чтения или прослушивания текста (интересно/неинтересно, нужно/не нужно), а также интегрированных продуктов проектной деятельности: страноведческих альбомов,

коллажей, таблиц и т.п.

Целями обучения английскому языку являются:

- обеспечение изучения предмета программы среднего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся старших классов с гибкими и широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, потребностями и способностями;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, расширение возможности социализации старшеклассников, а также, более эффективной подготовкой выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Содержание воспитательного аспекта

Программа по английскому языку ориентирована на становление у учащегося следующих характеристик:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий общечеловеческие ценности и национальные особенности как своей страны, так и стран изучаемого языка;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содержание развивающего аспекта

В старшей школе учащиеся развивают и совершенствуют следующие умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь, логико-смысловые карты, логико-синтаксические схемы, функциональные схемы и т. д.; составлять собственные опоры: ассоциативные схемы, карты, списки слов, необходимые для высказывания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы,

описание понятия при дефиците языковых средств; игнорировать лексическо-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: самостоятельно работать в классе и дома; работать с информацией; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; участвовать в работе над всеми видами проектов, взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности; вести портфолио.

Учащиеся развивают и совершенствуют умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на китайском языке; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся совершенствуют умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает расширение и углубление знаний о значении родного и английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях стран изучаемого языка, о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; совершенствование умений представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; расширение спектра представлений о национально-культурном фоне современных традиций и ценностей, о стереотипах поведения и стиля жизни носителей изучаемого языка; развитие способностей вести социокультурные наблюдения при работе с видеоматериалами; развитие способностей опознавать и интерпретировать новые аспекты в изучаемых культурах, опознавать новые ситуации общения.

Содержание учебного аспекта

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№	Тема	Виды учебных действий ученика	Планируемая дата	Фактическая дата
Современные профессии 3 ч.				
1	Профессии будущего	Развить навыки монологической речи		
2	Карьера и семья	Использовать в речи степени сравнения прилагательных и словообразовательные модели		
3	Успех в профессии	Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи		
Иностранные языки (3 ч.)				
4	Развитие языка	Использовать нужные формы в различных коммуникативных ситуациях		
5	Молодежный сленг	Развивать навыки устной речи		
6	Профессиональный язык	Уметь писать личное письмо		
Повседневная жизнь (3 ч.)				
7	Общество потребления	Развить навыки изучающего чтения		
8	Отношения поколений в семье	Совершенствовать навыки письма		
9	Круг друзей. Дружба и любовь	Оперировать полученными сведениями по теме		
10	Косвенная речь	Оперировать полученными сведениями по теме		
11	Сложносоставные существительные	Оперировать полученными сведениями по теме		
12	Экзотическая еда	Передавать содержание прочитанного		
Городская и сельская жизнь (3 ч.)				
13	Развитие города	Распрашивать и давать оценку		
14	Развитие регионов	Использовать нужные формы в различных коммуникативных ситуациях		
15	Преимущества жизни за городом	Использовать в речи модальные глаголы		
Здоровье (3 ч.)				

16	Здоровый образ жизни и правильное питание	Читать, полно и точно понимать текст		
17	Современные тенденции в заботе о здоровье	Оперировать новой лексикой в различных ситуациях общения		
18	Йога, вегетарианство, фитнес	Оперировать новой лексикой в различных ситуациях общения		
Современная молодежь (3 ч.)				
19	Молодежные субкультуры	Читать, полно и точно понимать текст		
20	Система ценностей	Высказываться о привычках		
21	Волонтерство	Совершенствовать навыки просмотрового чтения		
Страны изучаемого языка (3 ч.)				
22	Политические и экономические системы	Расспрашивать и давать оценку		
23	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка	Понимать содержание прослушанного текста		
24	Искусство	Совершенствовать навыки чтения		
Природа и экология (3 ч.)				
25	Заповедники России	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов		
26	Энергосбережение. Экотуризм	Расспрашивать и давать оценку		
27	Последствия изменения климата	Читать, полно и точно понимать текст		
Культура и искусство (3 ч.)				
28	Классическое и современное искусство	Использовать в речи формы условного наклонения		
29	Мода и дизайн как часть культуры	Использовать в речи формы условного наклонения		
30	Альтернативные виды искусства	Совершенствовать навыки перевода		
31	Повторение по теме «Культура и искусство»	Оперировать полученными знаниями		
Резерв (2 ч.)				
32	Резерв	Оперировать полученными знаниями		
33	Резерв	Оперировать полученными знаниями		
34	Повторение	Оперировать полученными знаниями		

