

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Управление образования, культуры и туризма администрации  
Юстинского районного муниципального образования  
Республики Калмыкия

МКОУ "Харбинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кикеева А.Х.

Протокол № 1  
от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Ангарикова Б.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шуркчиева М.Г.

Приказ № 98  
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

п. Харба 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным.
- Подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 8 классе составляет 70 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **Часть I. ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (11ч)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Виды географического положения России: Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Россия на карте часовых поясов. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

## Часть II. ЧИСЛЕННОСТЬ И НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, исторически ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

### ЧАСТЬ 3. ПРИРОДА РОССИИ (39 ЧАСОВ)

#### Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

#### Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Климат своего региона.

#### Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

#### Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

#### Часть 4 - ГЕОГРАФИЯ КАЛМЫКИИ (10 ч)

Республика Калмыкия - наш родной край. Общие сведения, история формирования административной единицы. Особенности географического положения, его влияние на природу и развитие хозяйства территории. Рельеф и полезные ископаемые. Прикаспийская низменность: физико-географическая характеристика. Происхождение месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Особенности почвы. Животный мир. Экологические проблемы, пути их решения. Роль экономики Республики Калмыкия в хозяйстве России.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов России, толерантность;
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Метапредметные результаты:** в формировании и развитии посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

#### Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### 3. Тематический план

№	Основные разделы	количество часов	количество			
			Самост работ	Контр. работ	Практич. работ	Электронные учебно-методические материалы
1	Введение. Географическое пространство России	10	1	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a>
2	Население России	10	1	1	2	<a href="https://multiurok.ru/id63570228/">https://multiurok.ru/id63570228/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
3	Природа России.	25	1	1	4	
4	Природно- хозяйственные зоны	14			1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
5	География Республики Калмыкия	7	1	1	1	
6	Обобщение знаний	2				
Итого:		68	4	4	9	
1 полугодие		34	2	2	5	
2 полугодие		36	2	2	4	

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты Предметные	Дата	
			план	факт
1	<b>Раздел I. Географическое пространство России. Введение</b> <b>11 час.</b>	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.		
2	Как мы будем изучать географию России			

3	Мы и наша страна на карте мира	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.		
4	Наши границы и наши соседи. Входная диагностическая работа	Формирование знаний об основных типах и видах границ. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.		
5	<b>ПР №1</b> «Географическое положение России»	Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.		
6	Наша страна на карте часовых поясов	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России		

7	Формирование территории России	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.		
8	Районирование России	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны		
9	Наше национальное богатство и наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.		
10	<b>КР №1</b> «Географическое пространство России»	Основные понятия данного раздела.		

11	<b>II Раздел.</b> <b>Население России (10 час.)</b>  Численность населения	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.		
----	---	---	--	--

12	Воспроизводство населения	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.		
13	<b>ПРН</b> №2 «Анализ структуры населения»	Анализ половозрастных пирамид регионов России, выяснение и объяснение причин различия, влияние на демографическую ситуацию.		
14	Мозаика народов	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.		
15	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации городских агломерациях.		
16	<b>ПРН</b> № 3 «Размещение населения»	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.		
17	Миграции населения	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на современных этапах развития страны;		
18	Проблемы урбанизации	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.		
19	Россияне на рынке труда	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.		
20	<b>КРН</b> № 1 «Население России»	Основные понятия раздела.		
21	<b>III Раздел.</b> <b>Природа России</b> <b>25 час.</b>	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической		
22	История развития земной коры	таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.		

23	Рельеф: тектоническая основа	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.		
----	------------------------------------	--	--	--

24	Рельеф: скульптура поверхности	Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.		
----	--------------------------------------	---	--	--

25	<b>ПР №4</b> «Строим профиль»	Научиться строить профиль участка местности		
----	-------------------------------------	---	--	--

26	Ресурсы земной коры	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.		
----	---------------------	---	--	--

27	<b>ПР №5</b> «Полезные ископаемые России»	Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.		
----	---	---	--	--

28	Климат. Солнечная радиация	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе		
----	-------------------------------	--	--	--

29	Атмосферная циркуляция	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.		
----	---------------------------	--	--	--

30	Зима и лето в нашей стране	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.		
----	-------------------------------	--	--	--

32	<b>ПР № 6</b> «Оценка климатических условий России»	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.		
----	--	--	--	--

33	<b>КР №2</b> «Климат России»	Проверка уровня сформированности компетенций по теме		
----	------------------------------	--	--	--

34	Наши моря	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических		
----	-----------	---	--	--



		проблемах морей.		
35	<b>ПР№7</b> «Характеристика реки»	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.		
36	Озёра, болота, ледники	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России о болотах, типах болотных условиях их образования, о других внутренних водах		

37	Водные дороги	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны		
38	Изучаем опасные гидрологические природные явления	Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях.		
39	Почва – особое природное тело	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.		

40	Растительный и животный мир	Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиям обитания		
41	<b>ПР №8</b> «Экологическая ситуация в России»	Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию;		
42	<b>СР№2</b> «Экологические проблемы России»	Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»;		

43	Природно – территориальные комплексы России	Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России		
----	---	--	--	--

44	<b>Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 час.)</b> Северные безлесные зоны	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.		
----	--	--	--	--

45	Арктика	Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу.		
46	Лесные зоны	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.		
47	Степи и лесостепи	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.		

48	Южные безлесные зоны	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.		
49	<b>ТР №3</b> «Субтропики. Сочи»	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России - зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.		

50	Природа гор	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.		
51	<b>ПР № 9</b> «Природа и человек»			
52	Великие равнины России	Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира		

53	<b>СР № 3.</b> «Горный каркас России» Урал и Горы Южной Сибири	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата,		
----	--	--	--	--

		природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.		
54 – 55	Регионы многолетней мерзлоты	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов		

56	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата и природы.		
57	<b>КР№ 4</b> «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Основные понятия данного раздела.		

58 - 59	<b>V Раздел 8 часов</b> <b>География родного края.</b> <b>Республика Калмыкия</b> Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.	Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.		
60 - 62	Внутренние воды Природные комплексы			
63	Население «Экономика.			
64	<b>ПР№ 10</b> «Экологические проблемы Калмыкии»			
65	Перспективы развития Калмыкии			
66	Итоговый контроль (тест)	Контроль знаний по курсу географии 8 класса		
67	Анализ итогового контроля			
68	Заключительный урок			