

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА АДМИНИСТРАЦИИ
ЮСТИНСКОГО РМО РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
МКОУ "Харбинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Кикеева А.Х.
Протокол №1 от 26.08. 23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Ангарикова Б.А.
28. 08. 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Шуркчиева М.Г.
Приказ №98 от 29. 08. 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 8 класса

п. Харба 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897»;
4. На основе примерной Программы основного общего образования по английскому языку;
5. На основе авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к английскому языку. Она позволяет сформировать у учащихся достаточно широкое представление о значении английского языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 8 класса с учетом межпредметных связей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Аппроксимировать произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.
- Производить смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдать правильную интонации в различных типах предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Овладеть следующими словообразовательными средствами:
 - деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
 - префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
 - субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
 - словосложение;
 - конверсия;
 - соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).
 - Понимать лингвистические особенности лексических единиц:
 - полисемия, антонимия, синонимия;
 - стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
 - использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
 - различение омонимов;
 - глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
 - абстрактная и стилистически маркированная лексика;
 - национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.
 - употреблять специфические лексемы, пары слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- *получит представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:*
 - *сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;*
 - *описывать сходство и различие объектов (субъектов);*

- *выражать уверенность, сомнение;*
- *высказывать предупреждение, запрет;*
- *использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).*

Грамматика

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- употреблять нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- употреблять определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);

- употреблять неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).

- употреблять временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

- употреблять причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

- сопоставлять использование инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- употреблять глаголы want, expect и оборота would like;

- употреблять глаголы чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

- употреблять глаголы let и make (в значении «заставлять»).

- употреблять глагольные структуры: to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаюсь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
 - пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- использовать слова-субституты;
 - использовать перифраз;
 - описать предмет, явление;
 - дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Содержание программы

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и спортивная жизнь	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	24 часа
2. Представление искусство: театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	24 часа
3. Представление искусства: кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов.	27 часов

	Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдём в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	
4. Весь мир знает их	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	27 часов

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Спорт и спортивная жизнь.	24
2	Представление искусства: театр	24
3	Представление искусства: кино	27
4	Весь мир знает их.	27

№	Распределение учебного Времени	Общее	В том числе
		количество часов	Контрольные работы
1.	Всего часов по учебному плану	102	4
2.	Количество часов в неделю	3	

Календарно - тематическое планирование - 8 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
I четверть			
Раздел 1. «Спорт и спортивная жизнь» (24 часа)			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	04.09.	
2.	Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	06.09.	
3.	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.	07.09.	
4.	Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	11.09.	
5.	Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	13.09.	
6.	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	14.09.	
7.	Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	18.09.	
8.	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	20.09.	
9.	Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	21.09.	
10.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	25.09.	
11.	Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	27.09.	
12.	Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	28.09.	
13.	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	02.10.	
14.	Употребление предлогов со словами «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	04.10.	
15.	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры со словами «поле» с опорой на план.	05.10.	
16.	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	09.10.	
17.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	11.10.	
18.	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	12.10.	
19.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	16.10.	
20.	Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».	18.10.	
21.	Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	19.10.	
22.	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	23.10.	
23.	Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	25.10.	

24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь»	26.10.	
25.	II четверть (24 ч) Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	08.11.	
Раздел 2. «Представление искусства: театр»			
26.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	09.11.	
27.	Диалог обмен - мнениями по теме « Моё свободное время» с опорой на план.	13.11.	
28.	Ознакомительное чтение по теме « История развлечений».	15.11.	
29.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра».	16.11.	
30.	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	20.11.	
31.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	22.11.	
32.	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	23.11.	
33.	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	27.11.	
34.	Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».	29.11.	
35.	Обучающееаудирование по теме «Знаменитые театры».	30.11.	
36.	Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	04.12.	
37.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Посещение театра».	06.12.	
38.	Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	07.12.	
39.	Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	11.12.	
40.	Правила образования существительных с помощью суффиксов - ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	13.12.	
41.	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	14.12.	
42.	Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	18.12.	
43.	Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима». Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра».	20.12.	
44.	Обучающееаудирование по теме «Посещение театра».	21.12.	
45.	Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	25.12.	
46.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	27.12.	
Раздел 3. «Представление искусства: кино»(27 часов)			
47.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	28.12.	

48.	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	29.12.	
49.	III четверть Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	15.01.	
50.	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	17.01.	
51.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	18.01.	
52.	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	22.01.	
53.	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	24.01.	
54.	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	25.01.	
55.	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	29.01.	
56.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	31.01.	
57.	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	01.02.	
58.	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	05.02.	
59.	Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	07.02.	
60.	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	08.02.	
61.	Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	12.02.	
62.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	14.02.	
63.	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	15.02.	
64.	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	19.02.	
65.	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	21.02.	
66.	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	22.02.	
67.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	26.02.	
68.	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	28.02.	
69.	Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	01.03.	
70.	Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	05.03.	
71.	Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	07.03.	
72.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	08.03.	

73.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».	12.03.	
Раздел 4. «Весь мир знает их»			
74.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	14.03.	
75.	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	15.03.	
76.	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	19.03.	
77.	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	21.03.	
78.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	22.03.	
IV четверть			
79.	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	04.04.	
80.	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	05.04.	
81.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	09.04.	
82.	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	11.04.	
83.	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	12.04.	
84.	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	16.04.	
85.	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	18.04.	
86.	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	19.04.	
87.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	23.04.	
88.	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	25.04.	
89.	Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	26.04.	
90.	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	30.04.	
91.	Образование существительных с помощью суффиксов	02.05.	
92.	Правила odom, hood, ship, ism.	03.05.	
93.	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	04.05.	
94.	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	07.05.	
95.	Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	09.05.	
96.	Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	10.05.	
97.	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	14.05.	

98.	Контрольная работа по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».	16.05.	
99.	Диалог обмен - мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	17.05.	
100	Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».	21.05.	
101	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени». Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся люди».	23.05.	
102	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 8 класса	24.05.	

Информационно – методическое обеспечение (УМК)

1. «Английский язык»: учебник для 8 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2018.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 8 класс. (Rainbow English)

Литература для учителя

1. «Английский язык»: учебник для класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2018.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 8 класс. (RainbowEnglish).

Литература для ученика

1. «Английский язык»: учебник для 8 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2018.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 8 класс. - М.: Дрофа

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двуязычные словари

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

- магнитофон;
- интерактивная доска;
- аудиозаписи к УМК;
- Электронный учебник

Адреса электронных ресурсов

- <http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru>