


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА АДМИНИСТРАЦИИ
ЮСТИНСКОГО РМО РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
МКОУ "Харбинская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Кикеева А.Х.
Протокол №1 от 26.08. 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Ангарикова Б.А.
28. 08. 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Шуркчиева М.Г.
Приказ №98 от 29. 08. 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

п. Харба 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК «Rainbow English», позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Настоящая программа отвечает требованиям ФГОС, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019) и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю: 4 часа для проведения контрольных работ по пройденному материалу и 2 резервных часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя:

- Учебник (Student`s book) «Английский язык. 9 кл.: в 2 ч.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English).
- Рабочую тетрадь к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019;
- Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3);
- Лексико-грамматический практикум к учебнику «Rainbow English» 2019;
- Диагностические работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019;
- Контрольные работы к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019;
- Книгу для учителя к учебнику «Rainbow English», 9 класс, издательство «Дрофа» 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая

речь Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- давать совет и принимать или не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- выразить одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов – 5-7 реплик с каждой стороны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения;*
- *совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.*

Монологическая

речь

Обучающийся

научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждения) эмоционально- оценочные суждения;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;*
- *выражать свое мнение по теме и аргументировать его;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Обучающийся

научится:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- понимать тему и основное содержание текста;
- кратко и логично излагать содержание текста

Письменная речь

Обучающийся

научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста;
- составлять план;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 40 слов, включая адрес);
- писать личные письма без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащиеся также должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

новым языковым средствам (фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение

знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разным способам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять правила написания слов, изученных в основной школе;*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;*
- *соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая

сторона _____ речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов: *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian*, *-an*, *-ing*; *-ous*, *-able*, *-ible*, *-less*, *-ive*;

- различать такие лингвистические особенности лексических единиц как:

полисемия (*receive* — 1) получать 2) принимать (гостей); *silent* — 1) тихий 2)

молчаливый; *shoot* — 1) стрелять 2) снимать (кино);

дифференциация синонимов (*pair* — *couple*, *to learn* — *to study*, *team* — *crew*);

слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (*like* — *alike*, *fly* — *flow*, *serial* — *series*, *used to do sth* — *to be used to doing sth*);

омонимы (*to lie* — *to lie*);

глаголы, управляемые предлогами (*to stand for*, *to call out*, *to tear out*);

стилистически маркированная лексика (*hoodie*, *sci-fi*, *lousy*, *ta-ta*, *to grab*);

интернациональные слова (*corporation*, *column*, *technology*, *socialize*);

национально-маркированная лексика (*scout*, *flamenco*, *sir*, *lady*, *dame*);

- употреблять фразовые глаголы (*to end up/in/with*; *to see around/through/to/off*; *to turn on/up/off/down/over/into*);

- регулярно работать над идиоматикой (*idioms with the noun “mind”*, *idioms in computer language*, *idioms used while talking on the phone*);

- употреблять устойчивые словосочетания, а также реплики-клише, отражающие культуру англоязычных стран и используемые для того, чтобы:

- вносить предложения;

- вести повествование, используя слова-связки типа *although*;

- выражать собственное мнение;

- корректировать высказывания других людей;

- хвалить и критиковать;

- говорить по телефону;

- выражать сомнение;

- предупреждать и запрещать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая

Обучающийся

научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
 - причастие: причастие первое и причастие второе; причастие первое в сочетаниях *to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing some- thing*;
 - герундий: герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (*to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating*); б) глаголов *to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind*; в) глаголов, управляемых предлогами (*to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.*); г) сочетаний типа *to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.*; различия герундиальных структур *to mind doing something/to mind somebody's doing something*;
 - инфинитив: использование инфинитива после глаголов (*to like to swim, to want to go, etc.*), субстантивов (*books to discuss, texts to read, etc.*), прилагательных (*easy to do, difficult to reach, etc.*); глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (*to afford, to agree, to accept, etc.*); сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов *to stop, to remember, to forget* (*I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.*);
 - конструкция «сложное дополнение» (complex object) после: глаголов *to want, to expect* и оборота *would like* (*We would like you to join us.*); глаголов чувственного

восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.); глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I let/make you do it.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something ;*
- *распознавать и употреблять предложения, правильно используя сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;*
- *выбирать необходимые грамматические конструкции, адекватные коммуникативному намерению*

Социокультурные знания и умения Обучающийся

научится:

Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Учебно-познавательная компетенция

Обучающийся научится:

- *пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;*
- *использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;*
- *работать в команде*

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Раздел	Учебные ситуации	Часы	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	26	1 (итоговая)

2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
3.	Наука и технологии	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	27	1 (итоговая)
	ИТОГО	102	4 (итоговых) 2 (тематических)

Содержание учебного предмета

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле- и радиокорпорация. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	26
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок.	26

	Словообразование при помощи префикса –en. История технологий. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Использование артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Использование глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	24

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Даты проведения	
			план	факт
Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)				
1.	СМИ. Телевидение.	упр.11, 12	02.09	

	<i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	стр. 10		
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	упр.9,10 стр.10	03.09	
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16	07.09	
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	упр.9,10 стр.16	09.09	
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	упр.9,10 стр.20	10.09	
6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>	упр.11,12 стр.21	14.09	
7.	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>	упр. 9,10 стр.25,26	16.09	
8.	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершенного времени.</i>	упр.11, 12 стр. 26	17.09	
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.</i>	упр.9,10 стр.30	21.09	
10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	упр.11,12 стр.31	23.09	
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>	упр.10,11 стр.35	24.09	
12.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	упр.9,12 стр.34,35	28.09	
13.	Дети и телевидение.	упр.9, 11 стр.39,40	30.09	

	<i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>			
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>	Выучить слова, упр.10,12 стр.40	01.10	
15.	Правила написания писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	Упр.7,8 стр 44	05.10	
16.	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>	Упр.9 стр.44	07.10	
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	Упр.9-11 стр.48	08.10	
19.	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Упр.5 стр.5 (р.т.)	12.10	
20.	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр.9,10 стр.9 (р.т.)	14.10	
21.	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.)	15.10	
22.	СМИ и реклама. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр.28,29 стр.19 (р.т.)	19.10	
23.	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр.36 стр.24 (р.т.)	21.10	
24.	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Подготовиться к контрольной работе	22.10	

25.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52	26.10	
26.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Повторить записи и слова	28.10	
Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (26 часов)				
27.	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>	Выучить слова, упр. 10,11 стр.58	29.10	
28.	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	упр.9,12 стр.58,59	09.11	
29.	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>	упр.9,11 стр.63	11.11	
30.	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	упр.10,12 стр.63	12.11	
31.	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Print type, publish.</i>	Упр. 12 стр.68	16.11	
32.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>	Выучить слова, упр.9-11 стр.68	18.11	
33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	Упр.9,11 стр.74	19.11	
34.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>	Упр.10,12 стр.74	23.11	
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>	упр.9,10 стр.79	25.11	

36.	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>	Упр.11,12 стр.79,80	26.11	
37.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>	упр.9,10 стр.85	30.11	
38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>	упр.11,12 стр.85	02.12	
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>	упр.10,11 стр.91	03.12	
40.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>	упр.9,12 стр.90-92	07.12	
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>	Упр. 11,12 стр.97,98	09.12	
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>	Упр.9,10 стр.97	10.12	
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе	14.12	
44.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Индивид. задания	16.12	
45.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	упр.4-6 стр.31-32 (р.т.)	17.12	
46.	Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	упр.9,10 стр.35 (р.т.)	21.12	
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.)	23.12	

48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.)	24.12	
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр. 38 стр.52	28.12	
50.	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Подготовиться к контрольной работе	11.01	
51.	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту)	13.01	
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	повторить записи, слова	14.01	
Раздел 3.Наука и технология. (26часов)				
53.	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11	18.01	
54.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>	упр.11,12 стр.11	20.01	
55.	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	упр.9,10 стр.15	21.01	
56.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	Выучить слова, упр. 11,12 стр.15	25.01	
57.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	упр. 9,10 стр.19,20	27.01	

58.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	упр.11,12 стр.20	28.01	
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	упр.9,10 стр.24,25	01.02	
60.	История возникновения зонтика. <i>Различные употреблений глаголов to invent, to discover.</i>	упр.11,12 стр.25	03.02	
61.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	Выучить слова, упр.11,12стр.30	04.02	
62.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>	упр.9,10 стр.30	08.02	
63.	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>	Упр. 9,10. стр.37	10.02	
64.	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>	упр.11,12 стр.37,38	11.02	
65.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	упр. 9-12 стр.42,43	15.02	
66.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>	упр. 10-11 стр.43	17.02	
67.	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>	упр.9,10 с.48-49	18.02	
68.	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>	Упр11,12. стр.49	22.02	
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	упр.9-11 стр.53	24.02	
70.	Московский и Лондонский метрополитены.	Упр.4,5 стр.60 (р.т.)	25.02	

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			
71.	Изобретение, которые навсегда изменили мир. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Упр.9,10 стр.64 (р.т.)	29.02	
72.	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Упр.16-20 стр.67-69 (р.т.)	02.03	
73.	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Упр.30-33 стр.73-75 (р.т.)	03.03	
74.	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Подготовиться к контрольной работе	05.03	
75.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	Подготовиться к контрольной работе	09.03	
76.	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту)	10.03	
77.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Повторить записи и слова	14.03	
Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)				
78.	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	Упр.9,10 стр.63	16.03	
79.	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>	Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64	17.03	
80.	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>	Упр.9,10 стр.69	28.03	

81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>	Упр.11,12 стр.69	30.03	
82.	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>	Упр.11,12 стр.75	31.03	
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	Упр.9,10 ст.74-75	04.04	
84.	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>	Упр.9,10 стр.78	06.04	
85.	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	Упр.11,12 стр.78-79	07.04	
86.	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	Упр.9,10 стр.84	11.04	
87.	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	Упр.11,12 стр.84	13.04	
88.	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>	Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90	14.04	
89.	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>	Упр.10, 12 стр.90	18.04	
90.	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>	Упр.9,10 стр.94	20.04	
91.	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>	Упр.11,12 стр.95	21.04	
92.	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>	Упр.9,10 стр.99-100	25.04	
93.	Молодежные движения и организации.	Упр.11,12 стр.100	27.04	

	<i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>			
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>	Упр.9-11 стр.105	28.04	
95.	Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.)	04.05	
96.	<i>Подростки и повседневная жизнь.</i> <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Упр.9,10 стр.89 (р.т.)	05.05	
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	Подготовиться к контрольной работе, упр.18-22 стр.93-95 (р.т.)	07.05	
98.	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.	Упр.28-30 стр.100-101 (р.т.)	11.05	
99.	Критика подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Упр.37,38 стр.105-108	12.05	
100.	Новая работа Джейка. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Упр.12 стр.106 (подготовиться к словарному диктанту)	14.05	
101.	Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Упр.7 стр.109	16.05	
102.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	Повторять записи	18.05	

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2019.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 9 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.englishteachers.ru